Консультация

«Детская ложь: КАК СПРАВИТЬСЯ»

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НАЧАЛ ОБМАНЫВАТЬ**

# ОЦЕНИТЕ СИТУАЦИЮ

Подумайте, что заставило ребенка врать. Чаще всего это страх наказания, невозможность законно преодо- леть запрет, сокрытие вины, желание получить что- то, что так просто ему бы не досталось – возможно, похвалу, внимание.

# ПОДУМАЙТЕ, КАК ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ

Обдумайте на будущее: можно ли что-то изменить, чтобы ему не приходилось это делать. Возможно, ре- бенок уже перерос запрет или ваша реакция – слиш- ком тяжелая для него. Может быть, ему не хватает вашей поддержки или он не справляется с нагрузка- ми. Иногда ложь ребенка – сигнал о необходимости что-то изменить.

# НЕ ОБВИНЯЙТЕ

С помощью обвинений вы не добьетесь того, что ребе- нок изменит свое поведение. Может, он и признается под давлением, но это не научит его честности, а, ско- рее всего, стимулирует находить способы обманы- вать более умело.

**Например**

Вместо

Мама:

«Ты порвал книгу!

Мы ее только что купи- ли!»

«Нет! Это не я! Она сама!»

Надо

Мама:

«О, книга порвана… Хмм… Что же делать?»

Ребенок:

Поднимает и рассматривает книгу.

Мама:

Взрослый злится, а ребенок сильнее отпирается и думает, что в следующий раз вообще ее выкинет.

«Думаю, ты не хотел ее порвать…»

Ребенок:

«Да! Я просто потянул вот тут… давай закле- им».

Разорванная книга на полу.

# ПОМОГАЙТЕ РАСТИ

**НАД СОБОЙ**

Чтобы ребенок не врал, надо не наказывать его, а по- могать двигаться к следующей стадии морального развития: когда он сможет признать вину, даже если удобнее соврать.

## Дети ссорятся. Дочь: «Мама, Паша меня ударил!».

**Например**

## Вместо

Мама: «Паша! Ты что!

Нельзя!»

Сын: «Да не бил я ее! Дура!

Мама! Она врет!»

Дочь: «Он сам врет! Мама!»

Оба ребенка: «Ненавижу! Я тебе

покажу!»

## Надо

Мама: «О-о, бедняжка, иди сюда, я тебя пожалею. Где болит? Как же тебя утешить?» – гладит ребенка.

Сын («жалко ее»): «Слушай, прости…

Я просто толкнул ее, я не хотел, чтобы было больно. Давай играть».

Мама: «Вижу, Паша хочет тебя утешить. Это мне нравится. В следую- щий раз, когда будете играть, будьте осторож- ны».

# ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРУ

**ИЛИ ЮМОР**

Если вы не слишком разозлены и способны твор- чески подойти к делу, используйте игру или юмор. Скажите: «Ваза обзавелась ножками», «Опять этот хулиганистый человек-невидимка ломает наши вещи!».

# САМИ БУДЬТЕ ЧЕСТНЫ

Выполняйте обещания: если обещали что-то ребен- ку – надо выполнить, если не вышло – нужно попро- сить у ребенка прощения. Не оправдывайтесь, а изви- нитесь, как извинились бы перед взрослым, которого уважаете. Подумайте, не оказывается ли ваш ребе- нок свидетелем прямой и «вежливой» взрослой лжи: недоговаривания, лести, манипуляций.

# НЕ ПАНИКУЙТЕ

Помните: ничего страшного не происходит. Ложь – показатель развития когнитивных способностей. Все дети проходят этот этап.

# НЕ ТОРОПИТЕ

Никогда не настаивайте, чтобы ребенок признался

«прямо сейчас». Даже если вы заставите его это сде- лать, он станет лживее, а не честнее.

**Например**

Ребенок съел все конфеты.



Реагируйте на ложь правильно

Опишите очевидные вещи. «Ваза разбита», «игрушка сломана», «я вижу синяк у твоей сестры», «в комнате бардак, а все дети говорят: это не я».

Опишите свои чувства. «Я злюсь, когда мои вещи портят», «мне жалко Валю», «я не хочу это все убирать».

Признайте чувства. «Ты злился», «думаю, страшно признаться, что испортил чужую вещь», «сложно устоять перед новой игрушкой». Выслушайте, что скажет ребенок. Дайте ребенку план. «В следующий раз, если тебе захочется играть в мяч, скажи мне, и мы придумаем, как это сделать, чтобы вещи не пострадали»; «Если игрушка, которую ты взял, сломалась, надо сказать мне, будем ее спасать». Составьте план и для себя, например: «Я уберу отсюда все хрупкое, дети тут часто играют», «В следующий раз

я спрячу это получше».

Помогите ребенку понять, как исправить содеянное. «Нам все равно надо привести ком- нату в порядок»; «Надо придумать, как утешить Валю».

## Вместо

Мама: «Ты что-о-о?! Нельзя!»

Ребенок: «Это не я! Это собака!»

## Надо

Мама: «Конфет нет. А они были для всех. В сле- дующий раз, когда так захочешь сладкого, скажи мне».

И думает: «А я в следующий раз

не буду оставлять все конфеты на виду».

**Консультация подготовлена на основе информации, размещенной в периодическом издании «Справочник педагога-психолога. Детский сад»**