***Аналитическая справка***

***по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы***

***МДОУ №34 «Василек-1» г.Ершова Саратовской области***

Нормативно-правовой основой мониторинга выступает Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. Главной  целью работы МДОУ № 34 «Василек-1» г.Ершова Саратовской области является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Всего обследовано 114 воспитанников (из них 1ребенок инвалид).

**Мониторинг физического развития детей**

Физическое воспитание детей в МДОУ, индивидуальная работа с ними осуществлялись регулярно в течение учебного года, что помогло улучшить результаты физического развития детей.

Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы со всеми специалистами ДОУ.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям, приведенным в таблице 1:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень развития** | | | | | |
| **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2-я младшая | 5% | 20% | 72% | 75% | 23% | 14% |
| Средняя «Пчелки» | 9% | 30% | 79% | 70% | 12% | 6% |
| Старшая «Бабочки» | 21% | 41% | 69% | 59% | 9% | 4% |
| Старшая «Зол.петушок» | 11% | 28% | 77% | 72% | 12% | 6% |
| Подготовительная к школе | 31% | 49% | 64% | 51% | 5% | 2% |
| **Всего** | **15%** | **33%** | **72%** | **65%** | **12%** | **6%** |

**Мониторинг образовательного процесса**

Показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты высокого уровня развития по ДОУ приведены в таблице 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** |  | | **Группа (относительный показатель усвоения программы %)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 младшая «Антошка» | | 2 младшая  «Матрешка» | | Средняя «Пчелка» | | Старшая «Бабочка» | | | Старшая «Зол.пет.» | | Под.гр.  логопедич. | | Под.гр. «Зол.рыбка» | | Средн. показатель  по ДОУ | |
| *Н.г* | *К.г* | *Н.г* | *К.г* | *Н.г* | *К.г* | | *Н.г* | *К.г* | *Н.г* | *К.г* | *Н.г* | *К.г* | *Н.г* | *К.г* | *Н.г* | *К.г* |
| **Познавательное развитие** | - | 56 | 18 | 46 | 4 | 28 | 9 | | 51 | 31 | 60 | 20 |  | 15 | 73 | **16** | **52** |
| **Физическое развитие** | - | 64 | 11 | 20 | 27 | 40 | 17 | | 48 | 19 | 37 | 10 |  | 31 | 85 | **19** | **49** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - | 65 | 24 | 45 | 11 | 18 | 9 | | 59 | 22 | 53 | 10 |  | 28 | 70 | **17** | **51** |
| **Речевое развитие** | - | 67 | 26 | 42 | 5 | 17 | 6 | | 53 | 29 | 49 | - |  | 38 | 72 | **17** | **50** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - | 69 | 56 | 64 | 24 | 38 | 20 | | 61 | 46 | 66 | 20 |  | 33 | 72 | **33** | **61** |
| ***Средний показатель по группе*** | **-** | **64** | **27** | **45** | **15** | **28** | **12** | | **54** | **30** | **53** | **10** |  | **32** | **74** | **48** | **53** |

Таблица 2

**Мониторинг коррекционно-образовательного процесса**

По результатам обследования детей логопедической группы (12 человек, из них 2 воспитанника старшей группы, 10 воспитанников подготовительной к школе группы) учителем – логопедом на конец учебного года выявлено, высокий уровень речевого развития имеют 9 дошкольников, что составляет 75%, средний – 3 дошкольника, что составляет 25%, низкий уровень на конец учебного года отсутствует.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса представлен в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Параметры** | | | |
| Начало года | | Конец года | |
| Высокий | 4 | 33% | 9 | 75% |
| Средний | 7 | 58% | 3 | 25% |
| Низкий | 1 | 8% | - |  |

**Мониторинг готовности к школьному обучению**

Мониторинг готовности к школе показал, что все выпускники – 21 ребёнок, готовы к школьному обучению. Из них - 7 детей имеют высокий уровень развития. Средний уровень развития имеют - 14 детей. Низкий уровень отсутствует.

Мониторинг готовности к школьному обучению представлен в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательный компонент готовности к обучению в школе | Компоненты | Уровень развития | | |
| В | С | Н |
| память зрительная | 70% | 22% | 0% |
| память слуховая | 66% | 32% | 0% |
| мышление аналитическое | 53% | 33% | 0% |
| Коммуникативный компонент готовность к обучению в школе | Вербальные средства общения | 95% | 10% | 0% |
| Невербальные средства общения | 12% | 92% | 0% |
| Стиль общения в зав. от ситуации | 95% | 5% | 0% |
| Разрешение конфликта | 100% | 5% | 0% |
| Участие в коллективных играх | 100% | 6% | 0% |
| Организация игры | 87% | 13% | 0% |
| Регулятивный компонент готовность к обучению в школе | Внимание | 50% | 37% | 0% |
| Зрительно-моторная координация | 56% | 31% | 0% |
| Произвольность | 92% | 5% | 0% |
| Личностный компонент готовность к обучению в школе | Мотивация | 56% | 24% | 0% |
| Соблюдение правил поведения | 100% | 3% | 0% |
| Проявление эмоций | 91% | 8% | 0% |

**Мониторинг музыкального развития детей**

Анализ музыкальны развития показал, что воспитанники владеют певческими и двигательными навыками, умением музицировать на музыкальных инструментах, слушать, понимать и узнавать музыкальные произведения, могут самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач и проблем.

Результаты мониторинга освоения разделов программы по образовательной области «Музыка» детьми достаточно хорошие, имеется стабильная динамика роста. Мониторинг образовательной области «Музыка» представлен в таблице 5.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень развития** | | | | | |
| **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1-я младшая | 38% | 74% | 44% | 23% | 18% | 3% |
| 2-я младшая | 50% | 75% | 45% | 20% | 5% | 5% |
| Средняя «Пчелки» | 24% | 64% | 49% | 25% | 20% | - |
| Старшая группа | 68% | 96% | 29% | 4% | 1% |  |
| Подготовительная к школе | 58% | 100% | 42% | - | - | - |
| **Всего** | **47%** | **81%** | **41%** | **14%** | **8%** | **1%** |

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на 2016-2017 учебный год  показал в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы «Золотой петушок» - воспитатель Овчарова О.А. (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям  и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Познавательное развитие» - 52% и «Социально-коммуникативное развитие» - 61%, высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 50%, «Художественно-эстетическое развитие» - 51%, «Физическое развитие» - 49%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год. Будут выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечен индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Рекомендации**:

 Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным следующим образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения:  постоянно

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения:  систематически

1. При планировании индивидуальной работы, учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения:  постоянно

Ст.воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Дурностук/