

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель первичной
профсоюзной организации
Черняк /Е.А.Черняк/
25.03.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
«Детский сад №34
«Василек-1» г.Ершова
Саратовской области»
В.В.Евлямпиева/
Приказ № 22 от 25.03.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №34 «Василек-1»
г.Ершова Саратовской области»

Рассмотрено и принято
Советом педагогов МДОУ
Протокол №4 от 25.03.2021г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (детском саду) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324 с изменениями на 15-февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ(далее - Приложение)определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее ВСОКО),ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образование(далее - мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования служит – информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, совет педагогов детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящие Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов в процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.
- **Качество условий** – выполнение санитарно гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качества образования ДО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальных школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249).
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной

деятельности, реализуемой ДОУ заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы контрольно – инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирование;
- Государственной аккредитации;
- Мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используется:

- Образовательная статистика;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников детского сада;
- Посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- Отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- Качество процессов;

- Качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.)
 - Качество результата.
- 1.12. Направление мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 1.13. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учета и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.
- 1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО является:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденции его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развитие образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- Определение степени соответствия условий осуществление образовательной

деятельности государственным требованиям;

- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- Определение соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- Влияние факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективность, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытость, прозрачность процедур их оценки качества образования;
- Преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использование источников первичных данных для определение показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их

восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней употребления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирования ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, где направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамики развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческих решений по развитию качества образования на основе анализов результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;

- Учувствует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- Обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно – оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4 Совет педагогов ДОУ:

- Принимает участие в формировании информационных запасов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклад представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа общеобразовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1 Нормативно – установочный:

- Определение основных показателей, инструментария.
- Определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2 Информационно- диагностический:

- Сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3 Аналитический:

- Анализ полученных результатов,
- Сопоставление результатов с нормативными показателями.

- Установление причин отклонения, оценки рисков.

4.3.4 Итогово - прогностический:

- Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- Разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4 Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условиям комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- Состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1 Требования к психолого – педагогическим условиям:

- Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерений их личностных образовательных результатов;
- Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- Оценка возможности предоставления информации и ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченных в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.);

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- Укомплектованность кадрами;

- Образовательный ценз педагогов;
- Соответствие профессиональным компетенциям;
- Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- Динамика роста категорийности;
- Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- Наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;
- Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям- нормативных документов;
- Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- Финансовое обеспечение реализации ООПАООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) здания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- Организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- Наличие условий для инклюзивного образования;
- Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, признанного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложением 1).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической

деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами и таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителей, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11 Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителям результатов ВСОКО;
- Средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительное положение

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локально нормативным актом ДООУ, принимается на Совете педагогов и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Приложению принимаются в порядке предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

- 6.4. После принятия Положения (или изменения и дополнение отдельных пунктов и разделов) в новой редакции автоматически утрачивает силу.